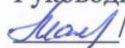
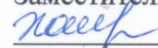


Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан -
«Карашай – Сакловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
 / Л.Т.Махубрахманова /
Протокол №1 от
«21» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
 /Л.Н.Хайруллина/
Протокол №1 от
«22» августа 2023 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
 /Л.Н.Шайхеразиева /
Приказ №75 от
«23 » августа 2023 г.



Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса

Принято на заседании
педсовета
протокол № 2
«23» августа 2023 г.

Составитель: учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Мусина Лузия Габдулловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №373 от 06.10.2009 г.), авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики.» А.Н.Сахаров, К.А. Кочегаров, 2011 г и учебного плана МБОУ «Большенуркеевская СОШ», утвержденного приказом № 75 от 23.08.2023 г.

Количество часов по программе в год -34

Количество часов в неделю по программе – 1 час

Для реализации программного содержания используется с учебник:

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. /А.Н.Сахаров, К.А. Кочегаров, 2011 г
По решению родительского собрания (протокол №4 от 16.03.21) «О выборе модуля ОРКСЭ» были выбраны 5 модуль «Основы мировых религиозных культур» и 4 модуль «Основы светской этики»

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Большенуркеевская СОШ», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании положения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большенуркеевская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большенуркеевская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 22.08.2023 года, протокол №1, утвержденного Приказом директора № 75 от 23.08.2023 года, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п.5.2 данного положения.

Научно-методическая концепция учебника базируется на следующих принципах: освещается история и настоящее важнейших конфессий Российской Федерации – православия, ислама, иудаизма, буддизма; курс носит общеобразовательный светский характер; учебный материал расположен в порядке, соответствующем роли и месту той или иной религии в истории и культуре народов России; комплексно освещаются исторические, культурологические, нравственные аспекты истории религий, раскрываемые через конкретно-исторические и личностно-значимые для обучающихся примеры.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи курса вытекают из Стандарта начального общего образования, Примерной программы общеобразовательного учреждения (в части духовно-нравственного воспитания) и Концепции духовно-нравственного развития:

- дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии традиционных религий России, об их обычаях и традициях;
- сформировать у обучающихся нравственный идеал каждой из традиционных религий России, показать общность для всех религий — представлений о добре и зле;
- показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры;
- воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям русского и других коренных народов России.
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий, представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В связи с этим данный курс предлагается изучать комплексно, без деления класса на группы согласно конфессиональной или/и иной ориентации, так чтобы все ученики получили основные представления обо всех традиционных религиях России.

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные	Личностные
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Введение в предмет. Россия – наша Родина	– о мировых религиях; – основателях религий мира; – священных книгах религий мира;	• Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
Древние предания христианства	– понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»; – об искусстве в религиозной культуре.	Узнает: – названия мировых религий; – имена основателей религий мира;	соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;	воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
Возникновение ислама	Узнает: – названия мировых религий; – имена основателей религий мира;	– об искусстве в религиозной культуре.	адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
Иудаизм – древняя религия евреев.	– названия основных праздников религий мира; – особенности священных зданий каждой из	– об искусстве в религиозной культуре.	адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
Кто такой Будда	– об искусстве в религиозной культуре.	– об искусстве в религиозной культуре.	адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	традиционных религий.	• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. – воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий; – работать с различными источниками информации; – осуществлять творческую деятельность. - культурой поведения в священных сооружениях мировых религий	умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; — определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
--	------------------------------	---	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
Введение в предмет. Россия – наша Родина	Культура и религия. В процессе изучения данной темы проводится беседы с обучающимися о красоте Родины. Внимание учащихся следует обратить на то, как все в этом мире гармонично и премудро устроено Богом». Учащиеся знакомятся с величайшим наследием Паисия Святогорца, где раскрывается истинное понятие красоты мира и человека. Экскурсия в храм является заключительным этапом в изучении данной темы.	<u>У</u>становление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	2
Древние предания христианства	Библия – что это такое? О заповедях Божиих. Раскрытие этой темы начинается с изучения Библии и сюжетов Ветхого Завета: создание видимого и невидимого мира Богом. Первые люди – Адам и Ева. Грехопадение и изгнание из рая. Потоп. Учащиеся узнают, как Бог дал людям закон. Первый храм. Рождество Христово. Детство Иисуса. Эта тема раскрывает учащимся один из двух величайших православных праздников – Рождество Господа нашего Иисуса Христа. Ребята знакомятся с сюжетами Нового Завета: Благая весть Деве Марии. Рождение Сына Божьего, поклонение пастухов и волхвов Младенцу, бегство в Египет и возвращение в Назарет. Таинство Крещения в жизни человека. В ходе изучения этой темы ребята знакомятся с особенно значимым (самым первым) этапом в жизни каждого православного христианина – крещением. Крещение Господне – большой праздник! Сам Господь показал Своим примером о необходимости крещения человека. Знакомство с жизнью Иоанна Крестителя (Предтечи), а также необыкновенные чудеса и проповеди Иисуса Христа во время земной жизни. Праздников праздник – Пасха! Пасха (Светлое Христово Воскресенье) – второй великий праздник в православной	<u>П</u>обуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; <u>П</u>ривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; <u>И</u>спользование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	10

	церкви. Этим Праздником оканчивается Великий пост. В ходе изучения этой темы учащиеся вспоминают сюжеты Нового Завета: Тайная вечеря и распятие. Воскресение Иисуса Христа. Рождество Пресвятой Богородицы. Икона. Здесь Обучающиеся знакомятся с понятием «семья», на примере библейского повествования о жизни благочестивых Иоакима и Анны и Рождестве Пресвятой Богородицы. Учащиеся узнают о святых иконах, кто на них изображается.		
Возникновение ислама	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какой была семья Пророка. Посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Начало пророчества. Как Мухаммаду впервые было послано откровение Аллаха. Как Пророк стал призывать к новой вере. Как началось распространение ислама. Коран. Божественные откровения. Язычники.. Молитва (намаз). Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Для чего предназначены пожертвования. Мусульманские праздники.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	7
Иудаизм – древняя религия евреев.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор?. Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе? Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Части Письменной Торы. Как и почему возникла Устная Тора? Когда была записана Устная Тора. Главная обязанность иудея. Патриархи еврейского народа. С чего началась история еврейского народа. Какую жертву Авраам готов был принести богу.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	2

	Основные принципы иудаизма. Какие бывают заповеди и сколько их. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Как религия влияет на повседневную жизнь иудеев. Еврейские праздники: их история и традиции		
Кто такой Будда	Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.	<u>О</u>рганизация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	2
Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздник как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.	<u>И</u>нициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	11
Всего			34

Календарь-тематик план

№ п/п	Дәрес темасы	Укучыларның эзерлегенә таләпләр	Үткәрү вакыты	
			план	факт
1	Россия – безнең Ватаныбыз. «Россия –наша Родина»	Ватан, халык, Россия, РФ, РТ, борынгы бабаларыбыз төшенчәләрен белергә тиеш	02.09	
2	“Диннәр мәдәнияте һәм дөньяви этика нигезләре” предметына кереш. Введение в предмет ОРКСЭ.	Диннәр, аларның барлыкка килү сәбәпләрен, жан, мәжүсилек, монотеизм төшенчәләрен белергә тиеш	9.09	
3	Христианнарның борынгы риваятьләре. Древнейшие христианские предания	Иске Васыяттан Жирнең яралуы, су басу, ун васыятның иңүе турындагы риваятьләрен белү, яхшылык һәм явызлык төшенчәләрен аңлау.	16.09	
4	Христиан дине барлыкка килү. Возникновение христианства.	Иисус Христосның жирдәге торышы турында белү. Башка кешеләрнең хисләрен аңлау һәм кайгыртучанлык сыйфатлары тәрбияләү	23.09	
5	Библия һәм Евангелия. Библия и Евангелия		30.09	
6	Христиан чиркәве. Церковь.	Беренче христианнар барлыкка килү һәм христиан диненең таралуы белән бәйле булган төп вакыйгаларны белү. Чиркәү идарәсе турында күзаллау булдыру. Православие һәм католикларның төп аерымлыкларын белү.	7.10	
7	Католик һәм христиан чиркәве. Католическая и православная церковь.		14.10	
8	Русьта һәм Россиядә христиан дине. Христианство на Руси и в России.	Русьта христиан диненең барлыкка килү һәм үсү этапларын белү. Россия дәүләтендә православие чиркәвенең роле. Үз ватаның, халкың белән горурлану хисләре булдыру.	21.10	
9				

	Россия тарихында православие чиркәүләренен роле. Роль православных церквей в истории России		11.11	
10	Русь чиркәве изгеләре һәм изге дип танылган нәрсәләр.	Серафим Саровский, Юорис һәм Глебның тормышы белән бәйле төп вакыйгаларны белергә. Изгеләр һәм чиркәү турында күзаллау булырга, чиркәүнең христиан тормышында мөһим урын алып торуын төшенергә. Чиркәүдә үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен белергә.	18.11	
11	Святые в русской православной церкви.		25.11	
12	Христиан бәйрәмнәре һәм махсус йолалар.	Христианнарның төп бәйрәмнәрен һәм махсус йолаларын белергә.	2.12	
13	Христианские праздники и обычаи.		9.12	
14	Мөхәммәд пәйгамбәр. Пророк Мухаммад	Мөхәммәд пәйгамбәрнең тормыш юлын һәм эшчәнлеген белү. Үз ватаның, халкың белән горурлану хисләре булдыру.	16.12	
15	Ислам диненең таралуы. Распространение ислама.	Ислам тарихында һижрәтнең мөһим урын биләвен аңлау. Шаригать төшенчәсен белү.	23.12	
16	Мөселман дөүләте барлыкка килү. Кәгъбә. Образование мусульманского государства. Кааба.		13.01	
17	Мөселманнарның изге китабы. Священная книга мусульман	Мөселманнарның дөньяга, яхшылык һәм явызлык көрәшенә карашы турында белү. Башка кешеләрнең хисләрен аңлау, этик хисләргә үстерү.	20.01	
18	Мөселманнар тормышының биш кагыйдәсе. Пять правил мусульманской жизни	Исламның биш кагыйдәсен белү, Аллаһ тарафыннан кешегә бирелгән сайлау ирегенең мәгънәсен аңлау. Коръәннең мөселман тормышында тоткан урынын белү. Башкаларга яхшылык кына теләү.	27.01	
19	Мөселманнар нәрсәгә инаналар. Во что верят мусульмане		3.02	
20	Мөселман бәйрәмнәре һәм истәлекле көннәре.	Мөселман календаренең төп үзенчәлекләрен, төп мөселман бәйрәмнәрен, мәчет төзелешен белү. Табигать, халыкларның, мәдәниятләрнең һәм диннәрнең охшашлыгы, берлеге һәм аерымлыгы хакында тормышка караш булдыру.	10.02	

	Мусульманские праздники и памятные дни.			
21	Иудаизм – яһүдләрнең борынғы дине. Иудаизм-древняя религия евреев. Яһүдиләрнең инанулары. Верования евреев	Иудаизм турында төп сюжетларны белү. Ун васыять һәм аларның кеше тормышында тоткан урыны. Яһүдләрнең Россиядә барлыкка килүләренә сәбәпләрен аңлау. Табигать, халыкларның, мәдәниятләрнең һәм диннәрнең охшашлыгы, берлеге һәм аерымлыгы хакында тормышка караш булдыру.	17.02	
22	Яһүдиләрнең йолалары һәм гореф-гадәтләре. Еврейские обычаи и традиции	Яһүдиләрнең төп бәйрәмнәрен белү. Синагога турында күзаллау булдыру. Үзгә теләмәгәнне якыныча да теләмә.	24.02	
23	Кем ул Будда? Буддачыларның инанулары. Кто такой Будда? Верования буддистов.	Будда эшчәнлегенә төп этапларын белү. Дәрвишлек. Медитация. Нирвана. Будда төшенчәләрен аңлау. Башка халыклар диненә хөрмәт тәрбияләү. Будда диненә дүрт күркәм хакыйкатен белү. Буддачыларның инанулары турында күзаллау булдыру. Башка халыклар инануларына, йолаларына, бәйрәмнәренә хөрмәт хисләре булдыру.	2.03	
24	Будда диненә юнәлешләре һәм йолалары. Направления и обряды буддийской религии		9.03	
25	Этика һәм этикет. Этика и этикет.	“Этика” фәненә кем нигез салуын, ни өчен кирәк булуын өйрәнү.	16.03	
26	Әдәплелек. Яхшылык һәм явызлык. Вежливость. Добро и зло.	Яхшылык һәм явызлык нинди гамәлләрдә күренүен фикерләшү. Мәкальләр ярдәмендә ничек яхшылыкка омтылырга, кимчелекләргә жинәргә өйрәнү. Әхлаклылык каян килеп чыкканлыгын ачыклау.	6.04	
27	Дуслык һәм әдәплелек. Дружба и вежливость.	Мисаллар ярдәмендә “дуслык” төшенчәсен аңлашу. Дус булу кагыйдәләрен төзү.	13.04	
28	Намуслык һәм эчкерсезлек. Честность и искренность.	Намуслык һәм эчкерсезлек тормышта ни өчен кирәк булуын, яшәү нигезе булуын үзләштерү.	20.04	
29	Горурлык һәм тәкәбберлек. Гордость и высокомерие.	Бу сыйфатлар нинди гамәлләрдә күренүен, аларга карата кешеләрнең мөнәсәбәте турында фикер алышу. Мәкальләр, айтемнәр ярдәмендә бу сыйфатларны ачыклау.	27.04	
30	Йолалар һәм гореф-гадәтләр. Обряды и обычаи.	Үз жирлегездәге, халык йолалары һәм гореф-гадәтләре турында чыгышлар ясау.	4.05	
31	Сабырлык һәм хезмәт. Терпение и труд.	Өти-әниләре һөнәрләре, гаиләдә хезмәт бүленеше, вазифалар турында өйрәнү.	11.05	

Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы (основной и дополнительной):

32	Гаилә. Гаилә традицияләре. Семья. Семейные традиции.	Гаилә кыйммәтләрен өйрәнү. Гаиләдә әхлак нигезләре.	18.05	
33	Синең тормыш кагыйдәләре. Твои жизненные правила.	Әхлакылыкның алтын кагыйдәләре ничек барлыкка килгән? Үз гамәлләребезне баяларга өйрәнү.	25.05	
34	Ватанны саклаучылар. «Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России» Йомгаклау. Обобщение.	Ватанга мөхәббәт нәрсәдә күренүен, ләеклы гражданны булу төшенчәсен үзләштерү.		

1. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. “Россия халыкларының дини мәдәнияте”. Русчадан Р.Р.Хәмидуллина тәрж.-Казан:Татарстан Республикасы “Хәтер” нәшрияты, 2011.

Приложение

Белем һәм күнекмәләргә тикшерү өчен материаллар:

Искәрмә: *ОРКСЭдан барлык тестлар “зачет” белән бәяләнә.*

Кереш тест

1.Без кайсы илдә яшибез ?

А) Россия Федерациясендә Б) Мәскәүдә В) Казанда

2. Россия Федерациясенең башкаласын әйтегез

А) МәскәүБ) Санкт-ПетербургВ) Казан

3.Безнең илдә яшәүчеләрнең күплеген кем тәшкил итә ? А)Татарлар Б)Башкортлар В)Руслар

4.Россиядә һәм Җир шарындагы иң тирән күл ничек атала ?

А)Байкал Б)Ладога В) Онега

5.Борынгы заманнарда хәзерге Россияне ничек атаганнар ?

А) Руссия Б)Русь В) Рось

6.Татарстан Республикасының башкаласын әйтегез

А) Мәскәү Б) Казан В) Санкт-Петербург

7.Атаклы рәссам И.И.Шишкин туган шәһәр ничек атала?

А) Болгар Б) Алабуга В) Яр Чаллы

8.Казан төбегендә рус мәдәниятен таныткан шәһәрне әйтегез А) Углич Б) Свияжск В) Новгород

9. Утрау-шәһәр һәм табигый , тарихи-мәдәни тыюлык А) Углич Б) Свияжск В) Новгород 10. Русларның элекке бабаларын кем ?
А) Славянар Б) болгарлар В) мәскәүлеләр
11. Татарларның борынгы бабалары кем булган ?
А) Славянар Б) болгарлар В) казанлылар
12. Зөя елгасының русча атамасы ничек ?
А) Кама Б) Свияга В) Волга

I чирек өчен тест

1. Илебезнең тулы исеме ничек атала:
а) Мәскәү; б) Россия Федерациясе; в) Россия.
2. Дин кешенең эчке дөньясын ничек аңлата:
а) ул кешенең аңы; б) ул кешенең рухи дөньясы; в) ул кешенең мавыгулары.
3. Россия халыкларына сез кемнәрне кертәсез:
а) Жирдәге бөтен кешене; б) Мәскәүдә яшәүче барлык милләт кешеләрен; в) Россиядә яшәүче кешеләрне.
4. Нәрсә ул дин:
а) халыкның горел-гадәтләренең бер формасы; б) кешеләр өчен ниндидер бер кирәкле яшәү рәвеше; в) күп кенә дини горел-гадәтләрнең төп өлеше.
5. Индуизм — ул түбәндәге халыкларның ышанулары:
а) һиндлыларның; б) индусларның; в) еврейларның.
6. Иуадизм — ул түбәндәге халыкларның ышанулары:
а) русларның; б) индусларның; в) еврейларның.
7. Элек кешеләр нәрсәгә ышанганнар:
а) потларга; б) төрле алларга; в) бер аллага.
8. Күп аллага табынган дин ничек атала: а) күпаллалык; б) пантеон; в) ышану.
9. Кайсы халык бер алла булуына беренче ышанган? а) еврейлар; б) руслар; в) индуслар.
10. Ерак Гарәбстанның Мәккә шәһәрендә туган малайга нинди исем биргәннәр? а) Мөхәммәт; б) Мөхәмет; в) Әхмәт.
11. Нәрсә ул чиркәү ?
а) дин төре; б) хәдисләр; в) гыйбадәтханә.
12. Кем беренче чиркәүне төзегән ?
а) Иисус Христос; б) христианлылар; в) апостоллар.

II чирек өчен тест

1. Аллага ышанучылар нинди биналарны изге урынга саныйлар ?
а) кешеләр күп йөргән биналарны; б) кешеләр гыйбадәт кылган биналарны; в) ниндидер максат белән берләшеп кеше жыела торган биналарны.
2. Скин нәрсә ул:
а) борынгы кабиләләрнең дини ритуаллар башкара торган бинасы; б) борынгы индусларның Буддага мөрәжәгать итә торган урыны ;
в) борынгы еврейларның гыйбадәт кылу һәм корбан китерү өчен күчәрәп йөртә торган шатеры.
3. Будданың ничә сурәте бар?
а) 3; б) 5; в) 8

4.Стоунхендж нәрсә ул:

а) гыйбадәт кылу өчен ташлардан төзелгән борынгы бик зур корылма; б) Англиядәге иң зур гыйбадәт кылу корылмасы; в) бергә жыелган һәм билгеле бер тәртип куелган таш корылмалар.

5.Синагога нәрсә ул ?

а) бергә дини китаплар укый торган урын; б) бергә гыйбадәт кылу урыны;

в) борынгы еврейларның гыйбадәтханәсе.

6. Минорда ничә фитель бар ?

а) 7; б) 8; в) 5

7.Катакомба нәрсә ул ?

а) таш коридорлар; б) жир асты каберлеге; в) борынгы еврейларның кеше күмү урыны.

8. Мөселманнар гыйбадәт кыла торган урын: а) чиркәү; б) синагога; в) мечет.

9. Түбәндә санап киткән сүзләрнең кайсылары исламга карый ? а) Трипитака; б) имам; в) чукуну; г) Мөхәммәт; д) Библия

10. Будданы ничек жирләгәннәр?

а) бәлзәмләгәннәр; б) жиргә күмгәннәр; в) утта яндырганнар

11. Исламда изге китап:

а) Библия; б) Корән; в) Танах

11.Кайсы диндә Шаббатга ышану бар ? а) христиан; б) яһүд; в) ислам

12.Мөселман көнгә ничә тапкыр намаз укырга тиеш? а) биш; б) өч; в) жиде

III чирек өчен тест.

1. Кайсы диндә көн саен укыла торган намаз мантра дип атала?

а) буддада; б) яһүдда; в) исламда; г) христиан динендә

2.Лама — зурхачин (буддагы астролог)

а) гороскоп төзи; б) нәрсәдән сакланырга кирәклекегә әйтә; в) никах керә ала торган кеше

3.Мөселманнарның атнаның кайсы көне бәйрәм санала ? а) жомга; б) шимбә; в) якшәмбе

4. Еврейларда атнаның кайсы көне бәйрәм санала? а) жомга; б) шимбә; в) якшәмбе

5.Христианнарда атнаның кайсы көне бәйрәм санала? а) жомга; б) шимбә; в) якшәмбе

6. Яңадан туу ритуалы буддада кеше үлгәннән соң ничә көн дәвам итә ?

а) 40 көн; б) өч көн; в) 7 атна

7. Песах — кайсы диндәге төп бәйрәм?

а) Яһүд; б) ислам; в) христиан; г) будда

8.Песах бәйрәме ничә көн дәвам итә ?

а) 7; б) 6; в) 5

9. Песах бәйрәмендә нәрсә ашау тыела ? а) мацу; б) ипи квасы; в) ипи 10.Нәрсә ул мацу ?

а) ботка; б) хлебцы; в) квас

11. Моисейга Алла 10 заповедь бүләк иткән тауның исеме ничек атала?

а) Эльбрус; б) Казбек; в) Синай

12. Кайсы дини бәйрәмдә еврейлар үз балаларын укыта башлылар ? а) Шавуот; б) Суккот; в) Пехас

IV чирек өчен тест.

1. Иисус туган көн нинди бэйрэм?
а) Яңа ел б) Пасха в) Раштуа
2. Мөселманнарның төп бэйрәме?
а) Корбан бэйрәм б) Шавуот в) Суккот
3. Яһүдиләрнең изге китабы.
а) Галаха б)Танах в)Талмуд.
- 4.Аллаһны бердәнбер дип өйрәткән иң борынғы дин.
а) будда дине ; б) ислам дине в)яһүд дине.
- 5.Коръән китабына Аллаһ ничә сәхифә индерә?
а) 100; б)99; в) 40.
6. Буддачыларның төп юнәлешләре ничәү?
а) 5 б)2 в)3
7. Мөхәммәд кайсы шәһәрдә туа?
а) Мәдинә б) Мәккә в)Таиф
8. Русьны чукундыру елы.
а) 1054нче ел; б) 988 нче ел; в)619 нчы ел
9. Иисус Христосны кайдагы тәреге кадалыйлар?
а)Голгофа тавындагы ; б) Гефсиман бакчасындагы; в)тау куышындагы.
10. Моисей Аллаһтан ничә васыять теркәлгән язма ала?
а) 5; б)8; в) 10
11. Мөселманнар тормышының ничә кагыйдәсе бар?
а)3 б)4 в)5
- 12.Коръән китабы ничек барлыкка килә?
а) Аллаһ Мөхәммәдкә жибергән вәхиләрдән тулган ; б) төрле риваятьләрдән; в) башка юл белән.

Арадаш йомгаллау тесты

1 вариант

- 1.Аллаһ ун васыятьне кемгә индерә?
а)Нухка; б) Моисейга; в)Авраамга.
- 2.Христиан Чиркәве икегә бүленә
а) Католик чиркәве б)көнбатыш һәм көнчыгыш чиркәвенә; в) Православия чиркәвенә. 3.Иисус Христосның тууы, тормышы, үлеме, терелүе турында кайда сөйләнә? а)“Библия”дә; б)“Инжил”дә;
4. Христианнарның иң зур бэйрәме
а) Раштуа; б)Пасха; в)Чукундыру көне
5. Корылмалар кайсы дингә карыйлар (уклар белән күрсәт):



Ислам

Христианство

Буддизм

Иудаизм

6.Русның беренче изгеләре.

а) Иван б) Борис; в) Глеб.

7. Русьны чукундыру елы.

а) 1054нче ел; б) 988 нче ел; в)619 нчы ел. 8.Мөхәммәд кайсы шәһәрдә туа?

а) Мәдинә б) Мәккә в)Таиф:

9.Бу шәхесләр нәрсә белән танылган? (уклар белән тоташтыр)

а)Кирилл и Мефодий славян әлифбасына нигез салучы б)Иван Фёдоров Русьны чукундыручы в)Князь Владимир беренче китап басучы

10.Бер сүз белән әйт: намаз, шва, мантры – ул

а) китаплар б) дога кылу в) изге корылмалар

11 Рәсемдәге бәйрәмнәрнең исемен атагыз:

Чукундыру

Пасха

Раштуа



2 вариант

1.Аллаһ ун васыятьне кемгә индерә?

а) Авраамга; б) Моисейга; в) Нухка.

2.Христиан Чиркәве икегә бүленә

а) Католик чиркәве б Православия чиркәвенә; в) көнбатыш һәм көнчыгыш чиркәвенә 3.Иисус Христосның тууы, тормышы, үлеме, терелүе турында кайда сөйләнә? а)“Библия”дә; б)“Инжил”дә;

4. Христианнарның иң зур бәйрәме

а) Пасха; б)Раштуа; в)Чукундыру көне

5. Кайсы дингә нинди корылма карый:

Ислам _____ Христианство _____ Буддизм _____ Иудаизм _____

6.Русның беренче изгеләре.

а) Иван б) Глеб; в) Глеб.Борис 7. Русьны чукундыру елы.

а) 988; б) 1054нче ел; в)619 нчы ел. 8.Мөхәммәд кайсы шәһәрдә туа?

а) Мәккә б) Мәдинә в)Таиф:

9.Бу шәхесләр нәрсә белән танылган? (уклар белән тоташтыр)

а)Кирилл и Мефодий славян әлифбасына нигез салучы б)Иван Фёдоров Русьны чукундыручы в)Князь Владимир беренче китап басучы

10.Бер сүз белән әйт: намаз, шва, мантры – ул

а) китаплар б) дога кылу в) изге корылмалар

11.Рәсемдәге бәйрәмнәрнең исемен атагыз:

Чукундыру

Пасха

Раштуа

